



le **MONDY** des p'tits curieux



COMMENT UTILISER LES CARTES CLASSIFIÉES ?

À partir de l'emploi des premiers mots ↩

Le vocabulaire est un élément clé du développement de l'enfant. Il a un impact sur la communication, sur l'organisation de la pensée et sur l'intelligence. Proposer aux enfants un bassin langagier riche et le plus précis possible leur permettra de nuancer leur pensée et leur communication.

Pour répondre à cet apprentissage, Maria Montessori a développé les images classifiées. Elles peuvent être utilisées à partir de 18 mois et ont pour objectif de faire découvrir à l'enfant la richesse du monde en explorant des thématiques très spécifiques.

"LE LANGAGE EST AU SERVICE DE L'INTELLIGENCE"

COMMENT INTRODUIRE L'ACTIVITÉ ?

1

Installez-vous confortablement avec l'enfant sur un tapis au sol. Après avoir expliqué le thème abordé, présentez-lui les cartes afin d'identifier le vocabulaire connu/inconnu.

2

Sélectionnez 3 images d'un même thème dont le vocabulaire est inconnu et alignez-les sur le tapis.

3

Présentez ces 3 images en utilisant la leçon en 2 temps (pour les enfants de moins de 3 ans) et en 3 temps pour les plus grands.

*Jeu développé en collaboration avec une
Directrice d'école Montessori AMI*



LA LEÇON EN 3 TEMPS

RÉPÉTEZ 5 À 10x
CHAQUE TEMPS

1 DÉCOUVRIR

C'est le temps de la découverte

Nommez les images, en prononçant lentement et distinctement le nom sans utiliser l'article.

Par exemple : « tour-te-relle ».

CHEZ MONTESSORI

Demandez à l'enfant de répéter le mot, s'il ne le fait de lui-même.

Peux-tu dire « tour-te-relle » ?

Vous pouvez donner les cartes à l'enfant pour qu'il les touche et les manipule.

2 MONTRER

C'est le temps de la reconnaissance

Puis, demandez à l'enfant :

Peux-tu me montrer « tourterelle » ?

Montre-moi « pigeon ».

Procédez de gauche à droite, dans le sens de la lecture. L'enfant peut désigner ou saisir et tendre la carte.

Pour rendre l'activité plus ludique, demandez-lui par exemple d'utiliser le pointeur en bois pour désigner la carte ou encore :

Mets sur ta tête la carte « moineau ».

Peux-tu retourner la carte « chardon » ?

3 NOMMER

C'est le moment pour l'enfant de nommer

Enfin, pour les plus grands (et quand le temps 2 est maîtrisé), demandez à l'enfant en montrant une carte :

Qu'est-ce que c'est ?

Soyez patient, ne pressez pas l'enfant. Si besoin, vous pouvez l'aider en prononçant le début du mot. Cette étape valide l'assimilation du mot.

"LA RÉPÉTITION RENFORCE L'ASSIMILATION DU VOCABULAIRE"

LES CONSEILS D'ORIANE *Directrice d'école Montessori AMI*



L'erreur n'est pas sacralisée chez Montessori car le cerveau a besoin de se tromper pour apprendre. Si l'enfant se trompe, ne pointez pas l'erreur, dites simplement le nom de la carte qu'il a en main et passez à la suivante (notez qu'il faudra revenir sur la notion).



Vous pouvez encourager l'enfant sans pour autant le féliciter. Le développement de la confiance en soi repose sur l'épanouissement au travers de son propre travail et non au travers du regard de l'adulte : Posez-lui des questions comme "Es-tu fier de toi ?" etc.



Pour la version anglaise, procédez de la même façon, idéalement avec un autre adulte (pour éviter les confusions chez l'enfant).

N'AYEZ PAS D'ATTENTES PARTICULIÈRES, C'EST AVANT TOUT UN MOMENT DE PARTAGE ET D'OBSERVATION. VOTRE REGARD SUFFIT POUR METTRE EN CONFIANCE ET FAIRE PROGRESSER LES ENFANTS.



Envie d'apprendre les mots dans d'autres langues ? Listes disponibles gratuitement, contactez-nous !